

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลของการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีต่อความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกโดยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา ของนักเรียนออทิสติก หลังการเรียนรู้ด้วยสื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นอยู่ในระดับดี
2. คะแนนความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาหลังเรียนรู้ด้วยสื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นสูงกว่าก่อนเรียน

2. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาผลของการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีต่อความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก สามารถสรุปเป็นประเด็นผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก หลังการเรียนรู้ด้วยสื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น มีค่าร้อยละ 53.13 อยู่ในระดับพอใช้
2. คะแนนความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาหลังเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. อภิปรายผล

การศึกษาผลของการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีต่อความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก ผลการศึกษาค้นคว้านี้เห็นว่านักเรียนออทิสติกหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น มีความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาสูงขึ้น แต่ระดับการพัฒนาไม่

สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องด้วยระดับความรุนแรงและการเรียนรู้ของเด็กออทิสติกจะมีความแตกต่างกันมากในแต่ละคน และจากผลการพัฒนาความสามารถที่สูงขึ้น อันเนื่องมาจากการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ได้พยายามให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนาด้านแต่อันของเด็กปฐมวัย ตามช่วงวัย และได้มีการวิเคราะห์ในการจัดทำแผนกิจกรรมที่ตรงกับเป้าหมาย รวมทั้งได้มีการฝึกอย่างต่อเนื่องตามแผนของกิจกรรม แสดงว่าการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น มีผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียน สอดคล้องกับการศึกษาผลที่นักเรียนได้รับการฝึกความเข้าใจภาษาโดยผู้ปกครอง ด้วยกิจกรรม เล่นกับลูกปลูกภาษา นักเรียนมีความเข้าใจทางภาษาสูงขึ้น (อารี คำสังพะ, 2554) นอกจากนี้การฝึกความเข้าใจและการใช้ภาษา ด้วยการส่งเสริมด้วยการเล่นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะใช้ในช่วงปฐมวัย เด็กจะใช้ประสาทรับความรู้สึก และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้ใช้ความคิด หัดสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว ขณะเดียวกันเด็กก็จะสนุกสนานและมีความสุขด้วย (อมลวรรณ วีระธรรมโน, 2549) และสอดคล้องกับศึกษาการพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้สื่อประสมของ ดรณวรรณ แก้วหนูนวล (2557) พบว่าผลการใช้การพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้สื่อประสม นักเรียนออทิสติกมีพัฒนาการสื่อสาร (การพูด) สามารถพูดประโยคเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ได้ใจความตรงกับสถานการณ์ในรูปภาพได้ด้วยตนเองดีขึ้น และผลการศึกษาพบว่าเด็กออทิสติก มีการตอบสนองต่อของเล่น เด็กมีการสัมผัสและประสานการเคลื่อนไหวมือกับการมองเห็น มีการเรียนรู้ในเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง จากการสัมผัสรูปร่าง รูปทรงของของเล่น ทำให้เด็กออทิสติกเกิดความสนใจและมีสมาธิด้านมากขึ้น มีความสนใจมากขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ (สุรนาท สร้อยจุ, 2557)

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ศึกษาวิจัยด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาด้วยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นกับเด็กพิการกลุ่มอื่น
2. ทำการวิจัยโดยใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวนมากขึ้น